

электрошокеров, что позволит наиболее полно воссоздать приближенную к реальности обстановку.

Таким образом, для наиболее качественной подготовки курсантов к дальнейшей работе необходимо воссоздавать реальные условия службы, то есть различного рода неожиданные ситуации, при возникновении которых сотрудник не растеряется и будет действовать решительно и быстро. Использование данных методов, безусловно, способствует адаптации полицейского к различного рода ситуациям, стрессам, развитию реакции и внимания, формированию аналогичных умений и навыков. Сотрудник будет заранее готов к возникновению абсолютно любых ситуаций, благодаря чему чувство страха практически сойдет на нет. На наш взгляд, при использовании всех вышеперечисленных способов в методике тактико-специальной подготовки у обучаемых, да и у сотрудников полиции в целом, сформируются те навыки и умения, которые так необходимы для быстрого, а самое главное, верного и оптимального принятия решения при возникновении различных ситуаций.

А.А. Любаков, А.Ю. Сидоров

ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ СИСТЕМЫ МВД. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В статье раскрываются основные проблемы в обучении при первоначальной профессиональной подготовке сотрудников Министерства внутренних дел России, дается обоснование комплексному подходу в обучении как наиболее перспективному направлению.

Подготовка высококвалифицированного сотрудника силовых ведомств представляет собой сложный учебно-педагогический процесс, направленный на всестороннее гармоничное развитие личности, совершенствование его физических качеств и психических свойств. Одним из приоритетных направлений в этой области обучения и воспитания в образовательных организациях силовых ведомств России, на наш взгляд, является физическая подготовка сотрудника. Здесь в полной мере проявляются и раскрываются те физические качества, способности и свойства психики, которые присущи данному конкретному человеку, что, в свою очередь, позволяет профессорско-преподавательскому составу акцентировать свое внимание на тех аспектах в обучении, которые в данный момент требуют корректировки [2, с. 28].

Ключевой проблемой здесь, как мы считаем, является то обстоятельство, что у сотрудников системы Министерства внутренних дел, прибывших для прохождения первоначальной подготовки в образовательные

организации, отсутствуют навыки применения оружия и использования спецсредств, а также, как показывает практический опыт проведения учебно-тренировочных занятий, в выполнении элементарных движений на координацию и внимание (кувырки, прыжковые упражнения и т.д.). Данный факт требует коренного, более качественного пересмотра содержания и организации образовательного процесса на первоначальном этапе обучения будущих стражей порядка.

Реформирование системы Министерства внутренних дел России на современном этапе предполагало коренное улучшение деятельности каждого сотрудника полиции за счет повышения его служебно-профессиональной подготовленности, которая, как известно, включает и физическую. К сожалению, по данным из закрытых источников в экстремальных ситуациях отдельные сотрудники полиции уступают правонарушителям в проявлении общих физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость), а также в применении специальных двигательных навыков, таких как боевые примы борьбы, преодоление препятствий, стрельба из боевого оружия, плавание и т.д. Все это требует поиска новых решений, путей совершенствования уже имеющихся наработок [1, с. 600].

Постоянно усиливающаяся тенденция практической направленности процесса обучения, а также тот факт, что зачастую сотрудники-слушатели привлекаются к выполнению задач по охране общественного порядка в различных условиях оперативной обстановки (массовые спортивные мероприятия, обеспечение митингов, демонстраций, саммитов и др.), требуют оптимизации образовательного процесса в направлении совершенствования практической значимости приобретаемых компетенций.

В качестве путей решения проблемы мы предлагаем в первоначальную профессиональную подготовку сотрудников системы Министерства внутренних дел включать упражнения, нормативы и действия исходя из требований служебно-профессиональной деятельности, которые должны быть направлены на формирование готовности к:

1) противодействию негативным факторам служебно-профессиональной деятельности (нервное напряжение; готовность к риску, преодоление препятствий и других трудностей; постоянная нехватка времени и т.д.);

2) противостоянию факторам, неадекватно действующим на психику (вид холодного и огнестрельного оружия, трупа, крови, увечья и т.д.);

3) провокационным и конфликтным ситуациям при выполнении своих служебных обязанностей (оскорбления; хулиганские действия; сопротивление законным требованиям и представителям власти и т.д.).

Моделирование таких ситуаций при обучении вновь принимаемых на службу сотрудников правоохранительных органов будет способствовать:

- выработке жизненно значимых качеств;
- формированию умения владеть собой;
- овладению навыками быстро оценивать ситуацию и принимать наиболее правильное решение.

Мы считаем, особое внимание при первоначальной профессиональной подготовке сотрудников системы МВД следует обратить на обучение способам и методам обеспечения основ личной безопасности в процессе служебно-профессиональной деятельности, где физической подготовке отводится приоритетная роль.

Из вышесказанного следует вывод, что одним из наиболее перспективных направлений повышения качества обучения сотрудников системы МВД на первоначальном этапе подготовки, на наш взгляд, является применение комплексного подхода, связанного с тесным взаимодействием различных учебных дисциплин, начиная от физической и огневой подготовки до психологической и тактико-специальной.

Библиографический список

1. Бобровик, А.П. Анализ и перспективы развития профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции/ А.П. Бобровик, Л.В. Никулин // Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания кафедры физического воспитания. – М. :РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 600-603.

2. Бобровик, А.П. Физические качества и психические свойства личности сотрудника силовых ведомств, их взаимосвязь в процессе обучения в образовательных организациях силовых ведомств России / А.П. Бобровик, А.Ю. Сидоров, Ф.В. Лулаков // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования : материалы Международной научно-методической конференции, посвященной 75-летней годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. – Уфа: УГНТУ, 2020. – С. 28-32.